******

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ**

**W**

**DOBRYM MIEŚCIE**

**2015-2017**

**Wstęp**

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczego stanowią:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej,
* Ustawa o Systemie Oświaty,
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Statut Szkoły

Każdy członek społeczności szkolnej dokonał dobrowolnego wyboru funkcjonowania w tej instytucji, a tym samym przyjął na siebie odpowiedzialność za współtworzenie jej kształtu i klimatu wychowawczego.

**Założenia ogólne**

Nadrzędnym celem działania szkoły jest **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** **poprzez harmonijne łączenie z rozwijaniem umiejętności, wychowaniem oraz kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i państwowych.**

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela, który w tym procesie powinien pełnić rolę opiekuna, wychowawcy, mistrza.

Podstawą wszelkich działań wychowawczych musi być świadomość człowieczeństwa drugiego. Zasadnicze zadanie wychowania polega przede wszystkim na pomocy w dynamicznym rozwoju, przez który człowiek kształtuje się, by być człowiekiem.

**Program wychowawczy** ujmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczy naszej szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i powinny być dostosowane do ich możliwości intelektualnych i psychicznych.

**Charakterystyka środowiska szkolnego**

Zespół Szkół w Dobrym Mieście jest **szkołą dla przyszłości**, **otwartą, aktywną i nowoczesną**, przygotowującą absolwentów do samodzielnego, odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku.  Kształci młodzież w różnych typach szkół (technikum, liceum, zasadnicza szkoła zawodowa), dając możliwość zdobywania wykształcenia oraz ciekawych zawodów, również zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy.

            Naczelnym zadaniem szkoły jest dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. Misję tę wypełnia wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Szkoła realizuje priorytety wychowawcze, które są zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Są nimi:

* **odpowiedzialność**
* **umiejętność wykorzystania wiedzy w życiu codziennym;**
* **umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.**

**Cele programu**

 Działania wychowawcze podejmowane w Zespole Szkół skoncentrowane są wokół wybranych przez społeczność szkolną priorytetów.

Nadrzędnym celem wychowania jest **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie.** Dlatego też Szkolny Program Wychowawczy został skonstruowany tak, by realizować następujące cele:

* zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej;
* wielostronne kształcenie osobowości ucznia (wspomaganie rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego oraz utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań);
* zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i wykonywania odpowiedniego zawodu;
* uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych;
* wzbudzanie szacunku dla pracy i chęci dalszego doskonalenia zawodowego.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego zmierza do osiągnięcia celów szczegółowych, odpowiadających poszczególnym priorytetom wychowawczym.

|  |
| --- |
| **Priorytety wychowawcze szkoły** **Szczegółowe cele wychowawcze, wynikające z priorytetów:**  **I.** **Odpowiedzialność** za swoje życie   * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje życie, podejmowane decyzje. * Kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu. * Kształtowanie umiejętności twórczego wykorzystania czasu wolnego.   **II. Odpowiedzialność** za społeczeństwo   * Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. * Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej. * Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie. * Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, tolerancji . * Kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. * Kształtowanie szacunku dla hymnu narodowego, godła oraz głównych świąt narodowo – państwowych. * Przestrzeganie ceremoniału i tradycji szkolnej.   **III. Umiejętność wykorzystania wiedzy w życiu codziennym**   * Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania swojej pracy, nauki. * Rozwijanie świadomości użyteczności szkolnej edukacji. * Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności współpracy  i współdziałania. * Rozwijanie postaw i zachowań asertywnych. * Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. * Kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentacji określonej procedurą ubiegania się o pracę.     **IV. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych**   * Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów. * Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami. * Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych, destrukcyjnych grup społecznych. * Kształtowanie umiejętności selektywnego podejścia do propozycji mediów. |

**Kierunki działań,**

**zadania dla poszczególnych podmiotów**

Szkoła, jako wspólnotą trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

**1.      Wychowawca klasy:**

* w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy corocznie sporządza plan pracy, który realizuje na poszczególnych etapach kształcenia;
* diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych;
* tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie;
* zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczych oraz osiągnięć uczniów;
* organizuje wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe, rajdy,  wycieczki;
* współpracuje z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką oraz przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę wychowawczą szkoły;
* wspomaga zespół uczniowski, inspiruje i kieruje podjętymi działaniami;
* motywuje uczniów do doskonalenia siebie, rozwija w nich poczucie własnej wartości;
* jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży;
* współpracuje z Zespołem Wychowawczym Szkoły; wykonuje zadania określone w harmonogramie działań wychowawczych na dany rok szkolny.

**2.      Rodzice:**

* Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą;
* Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych;
* Uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach;
* Poprzez Radę Rodziców opiniują szkolny program wychowawczy;
* Udzielą pomocy w jego realizacji.

**3.      Rada Pedagogiczna:**

* po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców zatwierdza Szkolny Program wychowawczy;
* analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu;
* podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.

**4.      Dyrektor /Koordynator do spraw bezpieczeństwa:**

* nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole;
* współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
* diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
* współpracuje z Radą Pedagogiczną, pedagogiem i Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
* współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
* integruje działania wszystkich podmiotów szkolnych ( nauczycieli, uczniów, rodziców) oraz współpracujących ze środowiskiem w zakresie bezpieczeństwa;
* koordynuje, uzgadnia wzajemne działania w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkole programu wychowawczego i programu profilaktyki;
* współdziała w dostosowywaniu i wdrażaniu w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia;
* dzieli się wiedzą z radą pedagogiczną (na podstawie własnego doskonalenia zewnętrznego);
* współpracuje z pedagogiem szkolnym w zakresie spraw związanych z bezpieczeństwem: utrzymuje stałe, robocze kontakty, organizuje wspólne spotkania informacyjno- szkoleniowe z uwzględnieniem problematyki ujętej w „Systemie interwencji w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów”,
* dokonuje wzajemnej wymiany informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły;
* współpracuje z rodzicami: organizuje spotkania informacyjno- szkoleniowe z zakresu spraw bezpieczeństwa uczniów z odpowiednimi instytucjami i służbami w porozumieniu z pedagogiem szkoły i wychowawcami;
* udziela pomocy nauczycielom/wychowawcom przy nawiązywaniu współpracy ze służbami i instytucjami działającymi na rzecz rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży (policja, poradnia psychologiczno- pedagogiczna, itp.):
* organizuje spotkania informacyjno - szkoleniowe dla Rady Pedagogicznej, rodziców;
* promuje działania szkoły w środowisku;

**5.      Samorząd Uczniowski:**

* włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych;
* składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.

**6.      Pedagog szkolny:**

* koordynuje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego;
* współpracuje z wychowawcami klas i wspiera ich pracę wychowawczą, przewodniczy pracy Zespołu Wychowawczego;
* prowadzi badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczej, wskazuje możliwości oddziaływań. Wnioski przedstawia na posiedzeniu rady pedagogicznej .
* przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych;
* udziela porad, wspiera rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze;
* wnioskuje o pomoc materialną dla uczniów z rodzin wielodzietnych, dysfunkcyjnych;
* współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach.

**7.      Zespół Wychowawczy Szkoły:**

* przygotowuje harmonogram działań wychowawczych oraz plan działań profilaktycznych w danym roku szkolnym;
* koordynuje realizację zaplanowanych działań;
* współpracuje z wychowawcami klas, rodzicami, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim, pedagogiem oraz biblioteką szkolną;
* wspiera pracę wychowawczą;
* dokonuje ewaluacji/monitoringu Szkolnego Programu Wychowawczego

**8.   Biblioteka szkolna:**

* gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki opiekuńczo-wychowawczej;
* współorganizuje wyjścia młodzieży do kina, muzeum itp.
* nauczyciel bibliotekarz jest opiekunem szkolnego koła teatralnego oraz Klubu Wolontariusza;

**9. Instytucje, organizacje wspierające pracę wychowawczą szkoły:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
* Komenda Policji;
* Powiatowy Urząd Pracy;
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
* Gminne i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
* Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
* Centrum Kulturalno-Biblioteczne.
* Szkoły miasta i gminy Dobre Miasto
* Urząd Miejski
* Starostwo Powiatowe

**10. Programy o charakterze wychowawczym i profilaktycznym realizowane w szkole:**

* + **Jak żyć z ludźmi – umiejętności interpersonalne** program profilaktyczny dla młodzieży.
  + ***Razem***

Program profilaktyczny –warsztaty integracyjne dla młodzieży

* ***Spójrz inaczej na agresję***

Program wychowawczo - profilaktyczny **"Spójrz Inaczej na agresję**" Stanowi profilaktykę dotyczącą całego procesu powstawania negatywnych zachowań u dzieci i młodzieży.

* + **Nie daj szansy AIDS – program profilaktyczno – wychowawczy**

Zadaniem programu jest profilaktyka zakażeń wirusem HIV i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową. Program kładzie nacisk oprócz edukacji seksualnej w zakresie HIV/AIDS na promowanie postaw i zachowań sprzyjających unikaniu zagrożeń, kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za siebie i innych ludzi.

* ***Autorskie programy i zajęcia warsztatowe***

**Przewidywane efekty**

Zespół Szkół chce być szkołą sprzyjająca wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi młodzieży. Przewiduje się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uzyskane zostaną następujące efekty:

**Uczniowie będą:**

* odpowiedzialnie traktowali swoje życie i zdrowie;
* troszczyli się o rozwój swojej osobowości;
* potrafili wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym;
* szanowali godność własną i drugiego człowieka;
* potrafili współpracować z innymi;
* skutecznie przeciwstawiali się przemocy, agresji w środowisku;
* interesowali się problemami innych i potrafili pomagać.
* odnosili sukcesy zawodowe

Nabyte przez ucznia umiejętności zaowocują podniesieniem jakości pracy szkoły:

* zmniejszy się liczba uczniów wagarujących, otrzymujących nagany, porzucających naukę;
* wzrośnie aktywność i samorządność uczniów;
* nastąpi poprawa umiejętności interpersonalnych;
* wzrośnie motywacja uczniów do nauki;
* nastąpi integracja pomiędzy uczestnikami procesu wychowawczego: uczniami, nauczycielami i rodzicami.

**Rodzice uczniów będą:**

* mieli motywację do współdziałania i uczestniczenia w życiu szkoły;
* odczuwali satysfakcję z rozwoju własnego dziecka;
* wspomagali oddziaływania wychowawcze szkoły.

**Nasza szkoła utrwali wizerunek:**

* **otwartej, aktywnej i nowoczesnej**, przygotowującej absolwentów do samodzielnego, odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku ;
* bezpiecznej;
* dbającej o wszechstronny rozwój i wychowanie młodzieży.

**Monitoring/ ewaluacja**

            W celu oceny efektywności prowadzonych działań wychowawczych, po każdym roku szkolnym dokonywany będzie monitoring lub ewaluacja cząstkowa programu.

* monitoringu/ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego dokonuje Zespół Wychowawczy Szkoły
* Wyniki monitoringu/ewaluacji zostaną zaprezentowane i omówione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.